

Аналитическая справка

по результатам уровня сформированности функциональной грамотности по глобальной компетенции обучающихся 8 классов МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им.М.-Ярагского »

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности по глобальной компетенции обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Цель проведения – получение информации об уровне профессиональной компетентности учащихся 8 классов по формированию функциональной грамотности как условие повышения качества образования. Материалы диагностических работ взяты с сайта Функциональная грамотность (Банк заданий, глобальная компетенция 2021г).

Задачи: провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся , а также познакомить учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Дата проведения: 25 апрель 2022год

Продолжительность работы: 50 минут

В диагностической работе по глобальной грамотности приняли участие учащихся 8 классов, что составило 92 % (23 учащихся) от общего количества обучающихся 8 классов (25 учащихся) соответственно.

Сайт с заданиями : <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021>

В состав диагностических работ входят задания различного уровня сложности.

Диагностическая работа (тестовое задание 2 низкой, 2 средней и 2 высокой сложности) нацелена на оценку глобальной компетенции, она охватывает общее содержание учебного предмета экология и окружающий мир.

При оценке уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся, были приняты во внимание следующие аспекты:

- овладение знанием о процессе глобализации, его проявление во всех сферах и влияние на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Параметры для анализа:

* Задание №1 (высокой сложности) Засчитывается верным, если ответ:

Указаны две причины действий (в формулировках с опорой на описание ситуации или передающих ее смысл) в соответствии с контекстом /ситуацией: - связанные с личным опытом Анатолия, полученным в волонтерской работе; - связанные с позицией Анатолия по отношению к знаниям и действиям (знаний недостаточно, нужно организовать деятельность на их основе); - связанные с желанием Анатолия добиться, чтобы каждый участвовал в решении проблемы пластиковых отходов; - связанные со стремлением Анатолия повлиять на людей и изменить их поведение (2б).

Указана одна причина действий в соответствии с контекстом (1б).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Задание №2 (низкой сложности) Засчитывается верным ответ:

Выбран ответ 5, и никакие другие (1б).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Задание №3 (средней сложности) Засчитывается верным ответы:

Выбраны ответы 1, 3 и никакие другие (1б).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Задание №4 (высокой сложности) Засчитывается верным ответы:

Названы два преимущества для потребителя и один недостаток (риск) в соответствии с контекстом и принятым решением.

1. При выборе «готов отказаться» или «скорее готов отказаться» - любые два преимущества из: ♣ Дополнительные функции, например, хранение пищи в холодильнике, разогрев или приготовление пищи в микроволновой печи и т.п., ♣

Стойкость по отношению к таким химическим веществам, как щелочь, кислота, жиры; ♣ Прочность, стойкость к деформациям; ♣ Экологичность и сравнительная простота утилизации; Или самостоятельно названное преимущество, соответствующее контексту. - любой риск (недостаток), например, неудобство при организации пикников и других видов приема пищи на природе; необходимость мыть; обеспечивать условия хранения; энергозатраты на производство и поддержание посуды в чистоте и пр.

2. При выборе «скорее не готов отказаться» или «не готов отказаться» - любые два преимущества, которые сформулированы самостоятельно, связанные с потребительскими свойствами, присущими только одноразовой посуде, например, использование в случае, когда невозможно обеспечить обеззараживание посуды при инфекционных заболеваниях, в полевых условиях, в других экстренных ситуациях; - любой риск (недостаток), например, связанный с невозможностью переработки использованного предмета; токсичный материал; непрочность; нетермостойкость, низкая термостатичность и пр.(26).

Ответ принимается частично. Названо одно преимущество и один риск (недостаток)(16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Задание №5 (низкой сложности) Засчитывается верным ответы:

Невыгодно, Выгодно, Невыгодно, Невыгодно, Невыгодно, Выгодно (16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Задание №6 (средней сложности) Засчитывается верным ответы:

Поддерживает мнение, Поддерживает мнение, Не поддерживает мнение, Не поддерживает мнение, Поддерживает мнение, Поддерживает мнение

(Верное соответствие любых 5 ответов, допущена 1 ошибка или верное соответствие любых 5 ответов, один ответ не выбран.)(16).

При наличии других ответов задание засчитывается неверным.

Выводы:

1. Имеют высокий уровень подготовки – 35 % (8 учащихся).
2. Имеют средний уровень подготовки – 30 % (7 учащихся).
3. Имеют низкий уровень подготовки - 35 % (8 учащихся).

Вызвавшие затруднения у учащихся вопросы:

под номером 2 не справились - 4 (17 %)

под номером 3 не справились - 11 (47 %)

под номером 5 не справились - 5 (21 %)

под номером 6 не справились - 8 (34 %)

под номером 1 и 4 не справились – 15 (65 %)

Рекомендации

Учителям:

- разработать план мероприятий, способствующих дальнейшему повышению профильной готовности учащихся по формированию функциональной грамотности по глобальной компетенции;
- использовать на уроках групповые и парные формы работы;
- научить учащихся интегрировать и интерпретировать информацию, имеющихся в различных предметных областях, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения на основе анализа различных глобальных проблем, определить систему факторов, которые могут оказать влияние на возникновение той или иной глобальной проблемы, освоить систему способов и приемов, позволяющих наиболее эффективно решать глобальные проблемы.

Руководителю МО:

- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО;
- обсудить результаты диагностических работ на заседании школьного методобъединения.

Текст задания: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/06_ГК_8_Пластик,%20о%20котором%20все%20знают_текст.pdf

27.04.2022 г.

Заместитель заведующего МКУ
«Районный методический кабинет»:

З.В. Алиярова